

KARTA TYGODNIOWA





tydzień nauki: 26






data: 23.03 – 27.03.2020 r.









Wiosna - ach to ty!

Moje zadania w tym tygodniu:

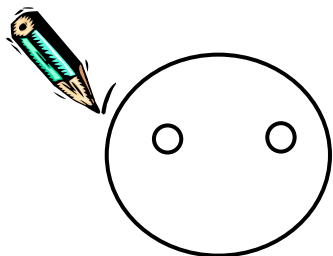
Dzień tygodnia	Zadanie od nauczyciela	Jak to zaliczyć?	Co umiem? Co wiem?
Poniedziałek	<p>Poznam zwiastuny wiosny: - obejrzę film https://www.youtube.com/watch?v=Wjo_Q1OYTmY - wyjrzę za okno lub wyjdę na spacer w poszukiwaniu zwiastunów wiosny.</p> <p>Wykonam pracę plastyczną przedstawiającą zwiastuny wiosny, używając dostępnych w domu lub zebranych podczas spaceru materiałów. Możesz skorzystać z inspiracji tu lub tu.</p>	<p>Prześlę wychowawcy zdjęcie wykonanej pracy plastycznej, w której uwzględnię kilka zwiastunów wiosny.</p>	<p>Wiem, jakie są oznaki wiosny.</p> <p></p>
Wtorek	<p>Przeczytam wiersz „Przyjście wiosny”.</p> <p>Narysuję ilustracje wszystkich środków transportu, które pojawiły się w wierszu w kolejności ich występowania.</p> <p>Nauczę się wiersza na pamięć.</p> <p>Zaprojektuję, opracuję zasady i wykonam grę planszową „Przyjście wiosny”.</p>	<p>Wykonam rysunek środków transportu pojawiających się w wierszu. Ponumeruję je w kolejności występowania. Pracę podpiszę i schowam do teczki.</p> <p>Wyrecytuję wiersz wybranemu domownikowi (mam czas do piątku) i poproszę go o komentarz, jak mu się podobało.</p> <p>Zagram w grę planszową z rodziną. Grę planszową zachowam i przyniosę do klasy po wznowieniu zajęć.</p>	<p>Potrafię przeanalizować treść wiersza – wyszukać w nim potrzebne informacje.</p> <p></p> <p>Potrafię wyrecytować wiersz.</p> <p></p> <p>Potrafię skonstruować zasady gry.</p> <p></p>

<p>Środa</p>	<p>Zapoznam się z czytanką „Wiosna w ogrodzie” (przeczytam przynajmniej 3 razy), opowiem jej treść rodzicom.</p> <p>Na karcie pracy „Wiosna w ogrodzie” otoczę kółkiem rzeczy, o których nie było mowy w tekście.</p> <p>Poćwiczę pisanie nazw wiosennych kwiatów, wykonam kartę pracy „Wiosenne kwiaty”.</p>	<p>Odpowiem na pytania do tekstu osobie dorosłej.</p> <p>Sfotografowaną kartę „Wiosna w ogrodzie” wyślę nauczycielowi. Podpiszę ją i schowam do teczki.</p> <p>Wykonaną kartę pracy sfotografuję, wyślę wychowawcy, podpiszę i schowam do teczki.</p>	<p>Umiem przeczytać czytankę i odpowiedzieć na pytania związane z jej treścią. Czytam ze zrozumieniem, potrafię wyszukiwać informacje.</p> <p></p> <p>Potrafię starannie zapisywać wyrazy w liniaturze.</p> <p></p>
<p>Czwartek</p>	<p>Nauczę się czytać czytankę „Wiosna w ogrodzie”.</p> <p>Zagram w grę „Wiosenne kwiaty” wyścig z samym sobą (instrukcja w załączniku), film instruktażowy: https://youtu.be/y_eHzCQNwDo</p> <p>Wykonam matematyczną kartę pracy (połącz kropki w odpowiedniej kolejności) i pokoloruję obrazek.</p>	<p>Przeczytam czytankę wybranemu domownikowi i poproszę go o opinię na temat mojego czytania albo nagram czytanie i wyślę plik do nauczyciela z prośbą o opinię.</p> <p>Kartkę z zapisem gry podpiszę i schowam do teczki.</p> <p>Wykonaną matematyczną kartę pracy podpiszę i schowam do teczki.</p>	<p>Potrafię bezbłędnie przeczytać wybrany fragment tekstu.</p> <p></p> <p>Potrafię dodawać i odejmować.</p> <p></p> <p>Potrafię połączyć liczby w odpowiedniej kolejności, znam kolejność liczb.</p> <p></p>

<p>Piątek</p>	<p>Domowe wiosenne porządki: - uporządkuję wybrane miejsca w moim domu (pokoju); - zrobię inwentaryzację swoich rzeczy – policzę i zapiszę, ile mam par butów, skarpet, bluzek, spodni, – wykonam „polowanie na głoski”, znajdę i policzę nazwy przedmiotów znajdujących się w moim domu, które zawierają głoskę „g” lub „j”.</p>	<p>Zrobię zdjęcie przed i po sprzątaniu, wyślę je do nauczyciela. Spis rzeczy podpiszę i schowam do teczki. Napiszę informację, ile przedmiotów zawierających głoskę „g” i zawierających głoskę „j” udało mi się odnaleźć w domu. Napiszę nazwy lub narysuję 5 przedmiotów z głoską „j” i 5 przedmiotów z głoską „g”. Kartkę z rysunkiem lub napisanymi nazwami, po podpisaniu, schowam do teczki.</p>	<p>Potrafię zaplanować swoją pracę i wykonać ją do końca zgodnie z planem.  Potrafię przeliczać przedmioty.  Wyróżniam głoski w nazwach przedmiotów na początku, w środku i na końcu wyrazu. </p>
<p>J. angielski (from Monday to Friday)</p>	<p>Phonics: Obejrzę film o nowym dźwięku “ee” https://www.youtube.com/watch?v=HoS7G1tY-lo Wykonam kartę pracy z wyrazami z dźwiękiem “ee” Food: Postaram się wymienić jak najwięcej słówek w języku angielskim oznaczających jedzenie, a następnie obejrzę film https://www.youtube.com/watch?v=elZ9q7tbXJA i będę utrzymywać słówka, które się w nim pojawiają. Obejrzę piosenkę “Do you like lasagna milkshakes?” https://www.youtube.com/watch?v=13mftBvRmvM, zwrócę uwagę na konstrukcję Do you like...? oraz odpowiedzi Yes, I do/ No, I don't. Wzorując się na piosence, wykonam pracę plastyczną z trzema własnymi pytaniami (np. Do you like fish? Do you like ice cream? Do you like fish ice cream?)</p>	<p>Wykonam kartę pracy, podpiszę i schowam do teczki. Odpowiem osobie dorosłej na kilka pytań: Do you like....? używając konstrukcji Yes, I do./No, I don't. Wyślę angielskie zdjęcie pracy plastycznej na adres: Joanna.Szadkowska@stonabemowie.edu.pl</p>	<p>Potrafię rozpoznać dźwięk ee w wyrazach oraz czytać wybrane wyrazy.  Potrafię wymienić 5 nazw produktów spożywczych w języku angielskim.  Potrafię zadać pytanie: Do you like ...? I udzielić odpowiedzi twierdzącej, bądź przeczącej (Yes, I do./ No, I don't) </p>

Moje pomysły na ten tydzień:

Dzień tygodnia	Mój pomysł:	Jakie są efekty mojej pracy?
poniedziałek		
wtorek		
środa		
czwartek		
piątek		



Jak minął tydzień ? (Napisz o tym lub narysuj):



Four horizontal dashed lines for writing or drawing.